

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психологической безопасности
субъектов образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль

подготовки: Музыка

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Е. В. Царева, доцент кафедры психологии

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъект образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с угрозами психологической безопасности личности в современной социальной и образовательной среде;
- научить будущих бакалавров применять приемы распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;
- обучить студентов конкретным процедурам повышения уровня психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Основы психологической безопасности личности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Основы психологической безопасности личности» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, осуществления предстоящей профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Русский язык и культура речи;

Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика инклюзивного образования;

Педагогика;

Иностранный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы психологической безопасности субъектов образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
ОПК-3	готовностью к психолого-	Знать:

педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	предмет психологии творчества, ее задачи и методы; основные теории креативности; общие и индивидуальные особенности творческой личности. Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности творческие подходы совершенствования учебным и воспитательным процессом; осуществлять индивидуальный и творческий подход в обучении и воспитании. Владеть: навыками организации творческой деятельности.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – методы диагностики и развития творческих способностей детей и взрослых. Уметь: – использовать в своей профессиональной деятельности методы диагностики творческих способностей личности; – проводить занятия и упражнения по развитию творческого мышления и воображения у детей; – развивать нестандартное мышление и решение познавательных задач. Владеть: – навыками применения доступного диагностического инструментария для диагностики творческих способностей учащихся; – навыками проведения занятий и упражнений по развитию творческого мышления и воображения у детей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности:

Психологическая безопасность личности. Структура психологической безопасности личности. Типы нарушений психологической безопасности личности.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды:

Психологическая безопасность образовательной среды. Диагностика психологической безопасности личности в образовательной среде. Технологии обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (2 ч.)

Тема 1. Психологическая безопасность личности в современной социальной среде

1. Психологическая безопасность личности.
2. Структура психологической безопасности личности.
3. Типы нарушений психологической безопасности личности.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (2 ч.)

Тема 2. Психологическая безопасность образовательной среды (2 ч.)

1. Психологическая безопасность образовательной среды.
2. Диагностика психологической безопасности образовательной среды.
3. Технологии обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (4 ч.)

Тема 1. Психологическая безопасность личности в современной социальной среде (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности.
2. Структура психологической безопасности личности: эмоциональная, когнитивная, поведенческая.
3. Возрастные особенности психологической безопасности личности.

Тема 2. Психологическая безопасность личности в современной социальной среде (2 ч.)

1. Агрессивное поведение как нарушение психологической безопасности личности.
2. Девиантное поведение как нарушение психологической безопасности личности.
3. Делинквентное поведение как нарушение психологической безопасности личности.
4. Суицидальное поведение как нарушение психологической безопасности личности.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (2 ч.)

Тема 3. Технологии развития психологической безопасности образовательной среды (2 ч.)

1. Тренинговые технологии обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.
2. Проектные технологии обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность». Проведите сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая самозащита».

Проведите сравнительный анализ понятий «субъект психологической защиты» и «субъект психологической безопасности».

Обоснуйте необходимость выделения в структуре психологической безопасности личности уровней, достигаемых в результате владения приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности и наличия психологически комфортной социальной среды.

Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.

Разработайте рекомендации для учащихся по ограничению в использовании приемов психологической самозащиты.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность образовательной среды».

Ответьте на вопрос: «Почему психологическая безопасность социальной среды является характеристикой ее развивающего характера?»

Подберите примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности образовательной среды

Разработать план-конспект обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3 ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Психологическая безопасность социальной среды и личности.
ОПК-3 ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Психологическая безопасность образовательной среды.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Преддипломная практика, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология творчества.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Вокальная подготовка, Вокально-исполнительское искусство, Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника, Массовая музыкальная культура и школа, Методика оценки учебных достижений школьников, Музыкальная психология и психология музыкального образования, Музыкально-инструментальная подготовка, Музыкально-коммуникативная культура педагога-музыканта, Музыкальное искусство православия в общеобразовательной школе, Народное музыкальное творчество, Основы народно-певческого исполнительства, Основы профессионального мастерства учителя музыки, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психология творчества, Теоретические основы и практикум по организации учебно-концертной подготовки в музыкально-образовательном процессе, Теория и методика вокально-хорового исполнительства, Теория и методика концертмейстерской работы, Теория и методика фортепианного исполнительства, Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных учреждениях, Теория, методика и технологии музыкального образования, Технологии и методики постановки детского голоса, Формирование речевой культуры школьников, Хороведение.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения

практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы развития психологической безопасности; Демонстрирует умение объяснять психологической безопасности и социальной среды, образовательной среды; Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая безопасность социальной среды и личности

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Составить памятку для педагогов "Обеспечение психологической безопасности личности в современной среде".

2. Разработать рекомендации по развитию психологической безопасности личности.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать критерии психологического здоровья личности.

2. Обозначить профилактические меры по предупреждению нарушения психологической безопасности личности.

Модуль 2: Психологическая безопасность образовательной среды

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Разработать план-проект по обеспечению психологической безопасности образовательной среды,

2. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию психологической безопасности личности.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Обозначить критерии психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

2. Обозначить профилактические меры по предупреждению негативных явлений в образовательной среде.

84. Вопросы промежуточной аттестации Пятый триместр (Зачет, ОПК-3, ПК-2)

1. Определите понятие и выявите структуру психологической безопасности личности.

2. Раскройте понятие и структуру психологической самозащиты личности.

3. Раскройте понятие и структуру психологической самозащиты личности.

4. Дайте определение понятию «психологическая безопасность субъекта образования».

5. Проанализируйте психологическое манипулирование как угрозу психологической безопасности.

6. Раскройте качества личности, обуславливающие психологическую безопасность и факторы «риска» ее нарушения.

7. Проанализируйте механизмы первичной и вторичной психологической защиты личности.

8. Перечислите и раскройте факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды.

9. Раскройте виды психологического насилия личности.

10. Проанализируйте основные угрозы информационно-психологической безопасности личности.

11. Выявите взаимосвязь психологического здоровья и психологической безопасности личности.

12. Раскройте уровни организации психологической безопасности по Н. Л. Шлыковой.

13. Раскройте основные виды нарушения психологической безопасности.

14. Проанализируйте психологическое насилие как угрозу психологической безопасности.

15. Проанализируйте психологическое пренебрежение как угрозу психологической безопасности.

16. Определите взаимосвязь акцентуаций характера и психологической безопасности подростка.

17. Определите место межличностных отношений подростков в психологической безопасности их личности.

18. Выявите взаимосвязь экзаменационного стресса, профессионального самоопределения старшеклассника и психологической безопасности.

19. Определите влияние основных возрастных психологических новообразований на психологическую безопасность.

20. Раскройте значение мотивов выбора профессии на психологическую безопасность старшеклассника.

21. Обозначьте тренинговые технологии в обеспечении психологической безопасности образовательной среды.

22. Обозначьте проектные технологии в обеспечении психологической безопасности образовательной среды.

23. Проанализируйте понятия «субъектность», «субъект психологической безопасности», «психологическая безопасность субъекта образования», «стратегии психологической безопасности», «субъект педагогического общения».

24. Определите значение «Я-концепции» личности в развитии психологической безопасности.

23. Проанализируйте механизмы развития субъектных стратегий личности как основы психологической безопасности личности.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Варданян, Ю. В. Психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии личности [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Варданян, Л. В. Варданян, Е. А. Лежнева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 114 с.
2. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности: учебное пособие / И. П. Калошина. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01430-2. – Текст : электронный.
3. Кечина, М. А. Развитие психологической безопасности субъекта образования [Текст] : учеб. пособие / М. А. Кечина, Е. Н. Руськина ; под. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 112 с.
4. Проблемы психологической безопасности / под ред. Н. В. Тарабриной, А. Л. Журавлева. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0 То же [Электронный ресурс] - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

Дополнительная литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2008. – 416 с.
2. Безопасность образовательной среды : сборник статей / Ответственный редактор и составитель Г.М. Коджаспирова. – М. : Экон-Информ, 2008. – 166 с.
3. Грачев, Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М. : РАГС, 2008. – 125 с.
4. Колесникова, Т. И. Психологический мир личности и его безопасность / Т. И. Колесникова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. – 176 с.¶
5. Мельников, В. П. Информационная безопасность : учеб. пособие / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков; под. ред. С. А. Клейменова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
3. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество (РПО)
4. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
 - конкретизировать для себя план изучения материала
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы
- для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место (ноутбук Lenovo, экран, проектор).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.